

# Ayudando a los Estudiantes a Aprender

Consejos que las Familias Pueden Usar para Ayudar a los Estudiantes a Salir Mejor en la Escuela



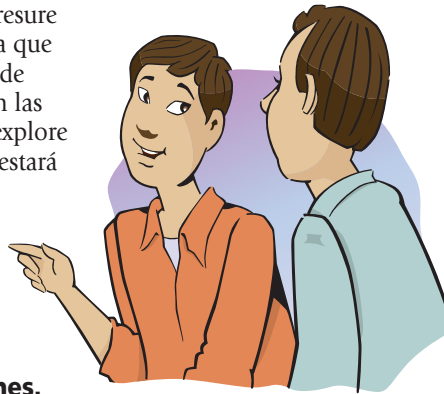
Enero 2011

Dana Middle School  
San Pedro, CA

## Piense en el razonamiento

Cada año que pasa, el cerebro de su hijo se hace más fuerte y complejo. Este año que comienza, propóngase aumentar la capacidad intelectual de su hijo ayudándolo a agudizar sus aptitudes de razonamiento. Esto es lo que usted puede hacer:

- **Tómese el tiempo para realmente hablar** sobre varios temas de interés. No se apresure para terminar las conversaciones. Ya sea que se trate de la feria de ciencias o la serie de béisbol, cuanto más se interese usted en las opiniones e ideas de su hijo y más las explore profundamente, más oportunidades le estará dando de pensar.
- **No salga al rescate** con una respuesta si su hijo tiene dificultades con una pregunta. En lugar de ello, márchese y dele la oportunidad de reflexionar solo.
- **Pídale que justifique sus decisiones.** Cuando su hijo tome una decisión sobre algo, pídale que explique el proceso que usó para llegar a esa determinación. "Veo que decidiste tratar de ingresar al equipo de fútbol. ¿Porqué escogiste fútbol en lugar del béisbol?" Al explicarle a usted cómo tomó la decisión, estará aclarándola en su propia mente.
- **Respete sus opiniones.** Es posible que usted no esté de acuerdo con las opiniones de hijo en cada tema, pero trate de no juzgarlo y respete sus ideas. Si se trata de un asunto en el que no está dispuesto a ceder, como su opinión sobre el consumo de alcohol, explíquesele a su hijo.



Fuente: A. Le Storti, "Developing Thinking in the Gifted," The Pennsylvania Association for Gifted Education, [www.giftedpage.org/docs/bulletins/PageBulletinDevelopingThinking.pdf](http://www.giftedpage.org/docs/bulletins/PageBulletinDevelopingThinking.pdf).



## Motivación o soborno: ¿cuál es cuál?

Un niño que espera algo a cambio de completar hasta la más pequeña de las tareas no es una persona motivada. Compruebe que sus intentos por motivar a su hijo no sean simplemente una manera diferente de sobornarlo. Considere lo siguiente:

- **¿Trata usted de negociar** con su hijo? "Si ordenas tu habitación, te compraré esos zapatos nuevos que todo el mundo tiene" Cuando su hijo espera un par de zapatos nuevos a cambio de limpiar su habitación, se trata de un *soborno*.
- **¿Su hijo comprende** el valor de lo que tiene que hacer? Si sabe que

estudiar lo ayudará a dominar la materia y a prepararse para la prueba, eso es *motivación*. Si usted enfatiza el estudio y él lo hace porque usted le paga por cada buena calificación que recibe, entonces es un *soborno*.

- **¿Su hijo comprende** que tiene que trabajar antes de jugar? Él decide en qué consistirá ese "juego," que podría ser pasar el rato con un amigo. Usted lo motiva diciendo, "Cuando hayas completado las tareas podrás ir a la casa de Carlos."

Fuente: Jody Johnston Pawel, *The Parent's Toolshop: The Universal Blueprint for Building a Healthy Family*, ISBN: 1-929643-34-9, Ambris Publishing.

## ¡Usted marca la diferencia!

Cuando usted anima a su hijo a sobresalir académicamente y lo apoya, le demuestra que la escuela es muy importante. Usted podría:

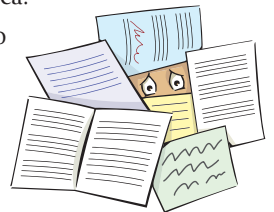
- **Ser una fuente de información.** Esto *nunca* significa que hará el trabajo por él. En cambio, debería estar siempre disponible para responder a sus preguntas y orientarlo.
- **Hablar sobre lo que su hijo** está aprendiendo. Las calificaciones son importantes, pero enfatizar el proceso de aprendizaje es igual de importante.

Fuente: Kerby T. Alvy, Ph.D., *The Positive Parent*, ISBN: 0-8077-4808-4, Teachers College Press.

## La organización es clave

¿El desorden le causa estrés? Su hijo podría estar sintiendo lo mismo. Para ayudarlo a mantenerse organizado:

- **Verifique** que tenga todos los materiales necesarios para su tarea.
- **Ponga** un calendario para llevar cuenta de sus tareas y actividades.
- **Ayúdelo** a dividir tareas grandes en partes más pequeñas.



## Protéjase de las drogas

Para su hijo, la droga de acceso más fácil se encuentra en el botiquín de su propia casa.

Todos los medicamentos deben usarse del modo indicado. Para evitar que su hijo consuma drogas en su propia casa:

- **Lleve cuenta** exacta de los medicamentos que se vendan bajo receta médica.
- **Tenga a mano** los medicamentos de venta libre solo cuando sea necesario.
- **Adviértale a su hijo** que nunca le dé sus medicamentos a otra persona o tome los de otros.



Fuente: Neil I. Bernstein, *How to Keep Your Teenager Out of Trouble*, ISBN: 0-7611-1570-6, Workman Publishing.



## ¿Cómo ayudar a su hija a ser exitosa en la escuela?

**P: A mi hija no le fue muy bien la primera mitad del año escolar. ¿Qué puedo hacer para que tenga un mejor rendimiento en la segunda mitad?**

**R:** Este Año Nuevo le brinda la oportunidad de "comenzar de nuevo." Anime a su hija a empezar de cero, adoptando buenas técnicas de estudio y rutinas para la vida diaria. Hágalo así:

- **Insista en un horario fijo para las tareas.** Si se siente alerta y despejada justo después de la escuela, insista en que trabaje a esa hora. Pero si le va mejor después de descansar un poco, dele una hora antes de abrir los libros. Cualquiera sea el caso, pídale que se ajuste al horario establecido tanto como sea posible.
- **Fije un horario para acostarse.** No le permita que se quede despierta para "ver un programa más." Es muy probable que no esté durmiendo lo suficiente. Los estudios revelan que los estudiantes que están cansados no rinden bien en la escuela—y los niños de la escuela intermedia necesitan muchas horas de sueño. Adopte un horario que sea razonable.
- **Observe su progreso.** No espere hasta que repruebe un examen para darse cuenta que está teniendo dificultades en una materia. Comuníquese con los maestros regularmente.
- **Fije metas razonables.** Si la vez pasada se sacó una C en casi todas sus materias, vea si puede subir por lo menos algunas de sus calificaciones a una B.



### Cuestionario Para Padres

## ¿Promueve usted la autosuficiencia?

Los estudiantes adquieren autoestima cuando pueden hacer las cosas solos. Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para ver si está promoviendo la independencia y la responsabilidad:

1. **¿Espera que su hijo** asuma responsabilidad por su propio trabajo escolar?
2. **¿Le ofrece a su hijo** las herramientas que necesita para completar sus tareas solo (como un calendario para anotar las tareas)?
3. **¿Anima a su hijo** a probar cosas nuevas y a no darse por vencido hasta que aprenda a hacerlas?
4. **¿Le enseña a su hijo** a hacer aquellas cosas que ayudan a la familia y lo prepararán para la vida, como lavar la ropa y programar sus propias citas?
5. **¿Espera que su hijo** atienda sus necesidades personales y que cuide sus pertenencias?

**¿Cómo le fue?** Cada respuesta *sí* significa que está ayudando a su hijo a ser autosuficiente. Para cada respuesta *no* pruebe la idea del cuestionario.

“Nos preocupamos por lo que un niño llegará a ser el día de mañana, y nos olvidamos que él ya es alguien el día de hoy.”

—Stacia Tauscher

## Considere cómo habla usted sobre su hijo

Tal vez crea que está concentradísimo en un videojuego. Pero los niños paran las orejas cuando escuchan su nombre.

La manera en que usted habla con los demás sobre su hijo puede tener un impacto muy grande en él. Aquí tiene algunos puntos para considerar:

- **Los comentarios negativos** son dañinos. Esto incluye comentarios que le haga a su otro padre o a otro pariente.
- **Evite comparar a su hijo** con otros niños, especialmente sus hermanos.

Fuente: Sylvia Rimm, *Why Bright Kids Get Poor Grades*, ISBN: 0-910707-87-1, Great Potential Press.

## Busque cómo participar

Usted puede desarrollar una relación sólida con la escuela de su hijo. Hágalo así:

- **Manténgase** en contacto. Llame o envíe correos electrónicos para comunicarse con el maestro de su hijo.
- **Demuestre** interés. “¿Qué fue lo más interesante que aprendiste hoy en la escuela?”

Fuente: “Epstein’s Six Types of Involvement,” National Network of Partnership Schools, [www.csos.jhu.edu/p2000/sixtypes.htm](http://www.csos.jhu.edu/p2000/sixtypes.htm).

## Dé consejos sobre cómo escribir composiciones

Las buenas composiciones se estructuran alrededor de buenos párrafos. Para escribir un párrafo su hijo debería:

- **Escoger un tema** y escribir la oración principal. Ésta explica de qué se trata el párrafo. Por ejemplo, “Andar en patineta es el deporte más difícil que he practicado.”
- **Seleccionar detalles** que apoyen o acrediten esta oración principal. Estos responden a la pregunta *por qué*. “Me tomó varios meses aprender a mantener el equilibrio sobre una tabla con ruedas.”



### Ayudando a los Estudiantes a Aprender™

Editor Responsable: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Jennifer McGovern.

Editora de Traducciones: Victoria M. Gaviola.

Escritora: Erika Beasley. Gerente de Producción: Pat Carter.

Ilustraciones: Maher & Mignella, Cherry Hill, NJ.

Copyright © 2011, The Parent Institute®, una división de NIS, Inc.

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525 • [www.parent-institute.com](http://www.parent-institute.com) • ISSN 1527-1064